

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с.Иглино по обществознанию для 8 класса.

Вариант на тему «Человек в мире культуры» предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с.Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с.Иглино»

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 8 классе.

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Человек в мире культуры».

Вид работы: Контрольная работа.

1. Обобщённый план контрольной работы

№	уровень	вид ответа	баллы	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной метапредметный результат
1	Б	Выбор ответа из предложенных вариантов	1	уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные

				социальные роли
2	Б	Распределение	2	уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
3	Б	Выбор ответа из предложенных вариантов	1	уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли ;приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
4	Б	Выбор ответа из предложенных вариантов	1	уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
5	Б	Установление в соответствии	2	уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
6	П	Развернутый ответ	2	знать/понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
7.	В	Развернутый ответ	2	уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

				(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Овладение смысловым чтением текста обществоведческой тематики
8	В	Развернутый ответ	2	уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
9	В	Развернутый ответ	3	уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
10	В	Развернутый ответ	2	уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Критерии оценивания по заданиям:

Задания №1,3,4-1 балл,

Задания №2- 2 балла за верный ответ,0 баллов

за неверный

Задание № 5

Критерии оценивания	Баллы
Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют	2
Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа	1
Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.	0

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: объективность, доказательность 2) смысл понятия, например: объективность-научные знания не зависят от чувств и мнения человека(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1

Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыли раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
---	---

Задание 7

7.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 7.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос (ответ засчитывается только в случае указания трех или более понятий науки) 2) ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более моделей упомянутых в тексте.) 3) ответ на третий вопрос, например: (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания причин указанных в тексте) Элементы ответа могут быть	2

представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста Правильно даны ответы на три вопроса	
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 7.3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, текст и обществоведческие знания, приведите три примера влияния современной науки на общество Приведены три примера.	2
Приведены только два примера	1
Приведены один пример, примеры общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 7.4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе. Приведены два суждения, раскрывающие функции науки не указанные в тексте	2
Приведён только одно суждение	1
Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 90% заданий.

«4» - за 75-89% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50% правильно выполненных заданий,

«2»- за 49% правильно выполненных заданий.

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по обществознанию
на тему «Человек в мире культуры» 8класс.**

1. Выберите правильный ответ. Что отличает религию от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) критический анализ результатов познания
- 3) создание художественных образов
- 4) формирование представлений о прекрасном

2. Учитель на уроке предложил ученикам охарактеризовать науку и религию.

Сравните две области (формы) духовной культуры: науку и религию.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. Объяснение важнейших вопросов в жизни людей
2. вера в возможность взаимодействия человека со сверхъестественными
3. Создание объективных теоретических знаний о мире
4. Влияние на формирование мировоззрения человека

Сходство	Различия

3. Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) стремление к получению объективных знаний
- 2) вера в сверхъестественные силы
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

4. Восьмиклассник М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится история, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать именно по истории. На каком уровне образования находится учащийся М.?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование

- 4) среднее профессиональное образование
- 5) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) получение достоверных знаний о природе и об обществе Б) обоснованность и доказательность выводов В) поклонение сверхъестественным силам Г) вера в божественное происхождение мира и человека Д) достоверность получаемых результатов	1) наука 2) религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- 6) Дайте развернутый ответ

Какие два из перечисленных понятий характеризуют, в первую очередь, науку как форму (область) духовной культуры?

Эмоциональность, образность, объективность, доказательность, статичность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов, указав номер задания.

- 7). **Прочитайте текст и выполните задания**

«Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований. <...>

Как вид духовного производства наука включает в себя особую деятельность человека, направленную на приращение существующего и получение нового

знания.

Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений. <...> Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания.

Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований. <...> В современном обществе наука оказывает глубокое влияние на все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.»

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др., текст адаптирован)

7.1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и заглавьте каждый из них.

7.2 Какие характеристики понятия «наука» приведены в тексте?

(Укажите любые три из них.) Какие две модели развития знания, по мнению авторов, формируют научную картину мира? Какую причину появления междисциплинарных и комплексных исследований указали авторы?

7.3 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, текст и обществоведческие знания, приведите три примера влияния современной науки на общество.

7.4 Авторы подчёркивают, что современная «наука превращается в непосредственную производительную силу общества».

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе

